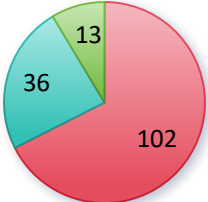
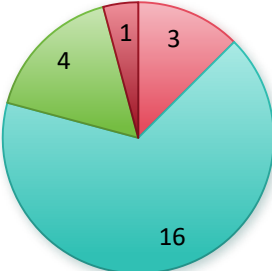


Название	«Инклюзивные мастерские «Обычное дело»
Решаемая проблема	Люди с ментальными особенностями редко включены в трудовую деятельность, часто не имеют опыта работы, а стандартный рынок труда остается для них малодоступным. По данным Росстата (2024), трудовую деятельность осуществляют лишь 11% людей с ментальными нарушениями, при этом 58% не имеют опыта работы. Запрос на профориентацию и помощь в трудоустройстве имеют до 80% семей со старшими детьми с инвалидностью (Исследование БФ «Абсолют-Помощь», с.12, https://disk.yandex.ru/i/Ac9_UVc7GtvUZw). После завершения школьного обучения возникают три взаимосвязанные проблемы: ✓ нет регулярной и значимой деятельности. Молодому человеку часто негде применять приобретенные навыки. Снижается активность, а освоенные навыки могут постепенно утрачиваться; ✓ сокращается круг общения. После окончания школы становится меньше постоянных социальных контактов, возрастает риск одиночества и социальной изоляции; ✓ нет понятного маршрута взрослой жизни. Молодому человеку и его семье часто непонятно, что будет дальше: где и чем он сможет заниматься, сможет ли работать, общаться, быть самостоятельным и реализовывать свои возможности. Таким образом, проблема заключается не только в трудоустройстве. Молодым взрослым необходима система, которая обеспечивает доступную деятельность, подготовку и включение в труд, необходимую поддержку, общение и возможность постепенно осваивать взрослые социальные и трудовые роли. Именно на эти дефициты отвечают мастерские, создавая маршрут от доступной социальной занятости и первых трудовых проб до сопровождаемой трудовой деятельности и трудоустройства.
Целевая группа	Подростки и молодые люди с ментальными особенностями в возрасте от 14 до 44 лет, в том числе с опытом сиротства, проживающие в Москве в семьях, в ГБУ ДСП «Гурьевский», самостоятельно с постинтернатной поддержкой. У участников могут наблюдаться различные формы интеллектуальных нарушений, от легкой до тяжелой степени, а также расстройства аутистического спектра, нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы, синдром Дауна, ДЦП и другие сопутствующие состояния. Преимущественно это люди с инвалидностью I–II группы. Целевая группа неоднородна по: ✓ правовому статусу (дееспособные и недееспособные), ✓ уровню образования (основное общее, среднее общее, среднее профессиональное или образование отсутствует), ✓ опыту работы (чаще отсутствует или неуспешный опыт на открытом рынке), ✓ степени самостоятельности (от полной самостоятельности в выполнении деятельности до необходимости постоянной индивидуальной поддержки и сопровождения), ✓ степени мобильности (от необходимости сопровождения до

	самостоятельного перемещения по городу), ✓ особенностям коммуникации (от свободного использования устной речи до потребности в визуальной поддержке и использования невербальных способов общения при отсутствии речи); ✓ уровню собственной мотивации, кто-то приходит по своему желанию, кто-то - по инициативе родителей, опекунов или сопровождающих, кто-то направляется из Центра «Моя карьера».
Цель	Повысить качество жизни подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями через подготовку и включение в трудовую деятельность, сопровождаемое трудоустройство и социальную занятость.
Задачи	1. Создать адаптированную и доступную среду для включения подростков и молодых взрослых с ментальными особенностями в трудовую деятельность 2. Реализовать поэтапный индивидуализированный маршрут подготовки к труду и сопровождаемому трудоустройству 3. Организовать сопровождение участников на рабочем месте с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей 4. Развивать функциональную грамотность, жизненные и трудовые компетенции через образовательную поддержку 5. Формировать устойчивую трудовую мотивацию, поддерживать достижения участников и предупреждать эмоциональное выгорание 6. Предоставить возможности социальной занятости участникам, для которых трудоустройство на данном этапе затруднено.
Масштаб практики	г. Москва, 3 площадки, общей площадью 890 кв.м. 1. Ключевая, 22, к.2, 2. Борисовские пруды, д.34, к.1, 3. Открытое шоссе, д. 24, к.1 23 направления ручного и творческого труда: типография, столярная, бумажная, валяльная, гончарная, свечная, зеленая, клининг, кулинария, курьерская, батик, мазаика, мастерская ясного языка, музей живых бытовых историй, мыловарение, служба офис-менеджеров, театральная, ткацкая, упаковка, швейная, шлифовальная, студия арт-дизайна, вязальня, it-мастерская В 2025 году в деятельность мастерских был включен 151 подросток и молодой взрослый с ментальными особенностями: 102 были трудоустроены, 36 проходили учебные и производственные стажировки, 13 были включены в социальную занятость.

	Число подростков и молодых взрослых, 151 чел. ■ трудоустройство ■ учебные и производственные стажировки ■ социальная занятость  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>трудоустройство</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>учебные и производственные стажировки</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>социальная занятость</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> Деятельность мастерских обеспечивали 24 специалиста. Число специалистов, 24 чел. ■ директор, координаторы ■ мастера, наставники ■ тьюторы, педагоги ■ методист  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Число</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>директор, координаторы</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>мастера, наставники</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>тьюторы, педагоги</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>методист</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Число	трудоустройство	102	учебные и производственные стажировки	36	социальная занятость	13	Категория	Число	директор, координаторы	3	мастера, наставники	16	тьюторы, педагоги	4	методист	1		
Категория	Число																				
трудоустройство	102																				
учебные и производственные стажировки	36																				
социальная занятость	13																				
Категория	Число																				
директор, координаторы	3																				
мастера, наставники	16																				
тьюторы, педагоги	4																				
методист	1																				
Этапы развития практики	<table> <tr> <th>Год</th><th>Содержание деятельности</th></tr> <tr> <td>2017 г.</td><td>Зарождение практики. Исследование «Предпочтения в труде у детей».</td></tr> <tr> <td>2018 г.</td><td>Открытие печатной мастерской. Разработка карты предпочтений.</td></tr> <tr> <td>2019 г.</td><td>Открытие столярной мастерской. Проведение трудовых проб. Разработка документов на ясном языке. Образовательная поддержка на цифровых тренажерах.</td></tr> <tr> <td>2020 г.</td><td>Открытие художественной мастерской. Разработка и описание алгоритмов практики. Расширение форм поддержки.</td></tr> <tr> <td>2021 г.</td><td>Описание и верификация практики, размещение в реестре доказательных практик.</td></tr> <tr> <td>2022 г.</td><td>Расширение видов ручного и творческого труда. Разработка системы мониторинга и оценки практики.</td></tr> <tr> <td>2023 г.</td><td>Первое трудоустройство. Масштабирование (+ новая площадка). Получение образовательной лицензии.</td></tr> <tr> <td>2024 г.</td><td>Расширение видов ручного и творческого труда. Систематизация процессов.</td></tr> <tr> <td>2025 г.</td><td>Масштабирование (+ новая площадка) и тиражирование практики. Описание процессов. Разработка 6 образовательных программ развития функциональной грамотности.</td></tr> </table>	Год	Содержание деятельности	2017 г.	Зарождение практики. Исследование «Предпочтения в труде у детей».	2018 г.	Открытие печатной мастерской. Разработка карты предпочтений.	2019 г.	Открытие столярной мастерской. Проведение трудовых проб. Разработка документов на ясном языке. Образовательная поддержка на цифровых тренажерах.	2020 г.	Открытие художественной мастерской. Разработка и описание алгоритмов практики. Расширение форм поддержки.	2021 г.	Описание и верификация практики, размещение в реестре доказательных практик.	2022 г.	Расширение видов ручного и творческого труда. Разработка системы мониторинга и оценки практики.	2023 г.	Первое трудоустройство. Масштабирование (+ новая площадка). Получение образовательной лицензии.	2024 г.	Расширение видов ручного и творческого труда. Систематизация процессов.	2025 г.	Масштабирование (+ новая площадка) и тиражирование практики. Описание процессов. Разработка 6 образовательных программ развития функциональной грамотности.
Год	Содержание деятельности																				
2017 г.	Зарождение практики. Исследование «Предпочтения в труде у детей».																				
2018 г.	Открытие печатной мастерской. Разработка карты предпочтений.																				
2019 г.	Открытие столярной мастерской. Проведение трудовых проб. Разработка документов на ясном языке. Образовательная поддержка на цифровых тренажерах.																				
2020 г.	Открытие художественной мастерской. Разработка и описание алгоритмов практики. Расширение форм поддержки.																				
2021 г.	Описание и верификация практики, размещение в реестре доказательных практик.																				
2022 г.	Расширение видов ручного и творческого труда. Разработка системы мониторинга и оценки практики.																				
2023 г.	Первое трудоустройство. Масштабирование (+ новая площадка). Получение образовательной лицензии.																				
2024 г.	Расширение видов ручного и творческого труда. Систематизация процессов.																				
2025 г.	Масштабирование (+ новая площадка) и тиражирование практики. Описание процессов. Разработка 6 образовательных программ развития функциональной грамотности.																				

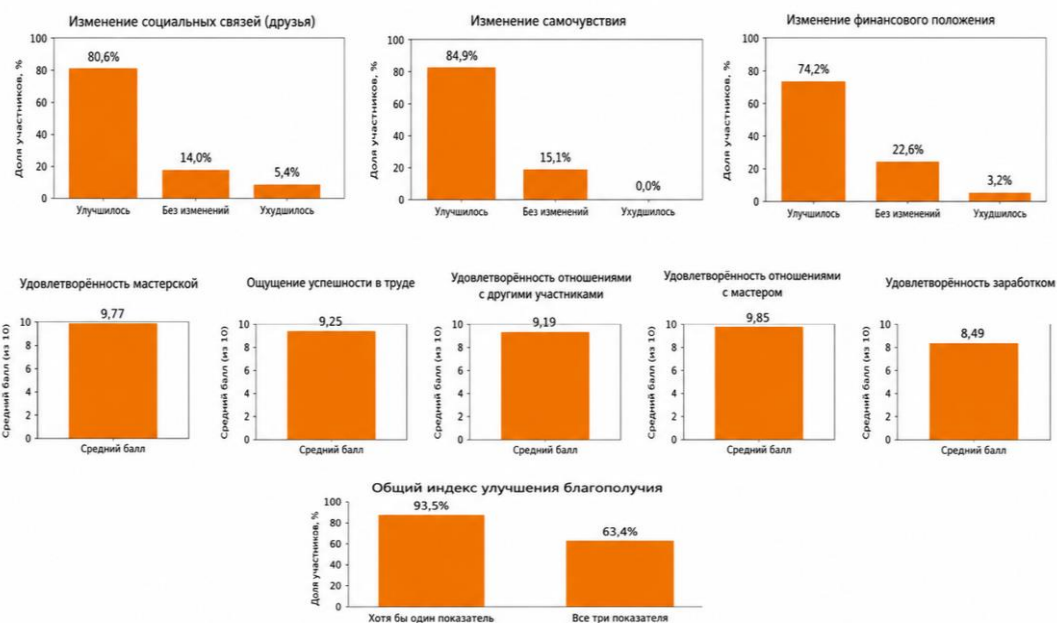
	2026 г.	Масштабирование и тиражирование практики. Участие в ежегодном Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания (3 место).	
Механизмы	1. Адаптированная среда + технология подготовки и включения в трудовую деятельность → включение в трудовую деятельность Мы создаем условия, подходящие человеку с учетом его возможностей, и постепенно готовим его к работе: знакомим с разными видами труда, обучаем необходимым навыкам и помогаем начать работать. 2. Образовательная и мотивационная поддержка, профилактика выгорания + поддержка на рабочем месте и равные наставники → сопровождаемая трудовая деятельность Мы помогаем человеку осваивать и сохранять необходимые для работы навыки и мотивацию. Во время работы рядом есть мастер или наставник, который оказывает необходимую помощь. Это позволяет человеку регулярно работать даже тогда, когда полностью самостоятельно справиться пока сложно. 3. Технология социальных помощников + набор доступных видов деятельности → социальная занятость Мы подбираем доступные человеку виды деятельности и обеспечиваем необходимую помощь для участия в них. Это позволяет быть регулярно занятым полезной деятельностью тем, для кого обычная трудовая деятельность пока недоступна.		
Принципы организации среды	Эффективность мастерских определяется не отдельными занятиями, а характеристиками среды. Ключевыми принципами организации среды являются: ✓ ориентация на возможности человека, а не на его ограничения; ✓ уважительное отношение к участникам; ✓ предсказуемость и структурированность процессов; ✓ доступность деятельности и адаптация задач; ✓ постепенное расширение самостоятельности; ✓ участие в реальном производственном процессе; ✓ оздание условий для признания достижений; ✓ поддержка социальных отношений и сотрудничества. Такая среда позволяет человеку чувствовать себя уверенно, понимать происходящее, делать выбор и постепенно брать на себя все больше ответственности.		
Этапы включения в трудовую деятельность	✓ день открытых дверей, участник знакомится с мастерскими, командой и видами работы; специалисты определяют его интересы и наблюдают за реакцией на разные виды деятельности. ✓ пробный день, участник впервые выполняет рабочие задания; специалисты оценивают его интерес, возможности и готовность к работе. ✓ восемь трудовых проб, участник пробует работать в мастерской; специалисты определяют, какая работа ему подходит и какая поддержка необходима. ✓ учебная стажировка, участник учится выполнять рабочие задачи, соблюдать правила и взаимодействовать с другими. ✓ производственная стажировка, участник выполняет реальную работу с большей самостоятельностью и необходимой поддержкой. ✓ трудоустройство, участник заключает трудовой договор и становится		

	сотрудником мастерской.
Адаптированная среда	Среда мастерских организована так, чтобы человеку было понятно, что, когда и как нужно делать, а условия работы учитывали его индивидуальные возможности. Она включает: ✓ ясный язык: документы, правила, права и обязанности изложены в простой и доступной форме; ✓ визуальную поддержку: расписания, графики работы, инструкции, схемы и пиктограммы помогают понимать последовательность действий и ориентироваться в рабочем процессе; ✓ понятную организацию работы: участник знает свой график, задачи, место работы и правила; ✓ безопасное и удобное пространство: рабочие места организованы с учетом возможностей участников, предусмотрены зоны отдыха и возможность индивидуальной адаптации среды. Главная задача адаптированной среды - уменьшить барьеры и помочь человеку понимать рабочий процесс и действовать настолько самостоятельно, насколько он может.
Поддержка на рабочем месте	Поддержка организована так, чтобы человек мог освоить работу, справиться с ней и постепенно становиться более самостоятельным. Она включает: ✓ помощь мастера, мастер обучает трудовым операциям, показывает и объясняет, как выполнить работу, помогает при затруднениях; ✓ равных наставников, более опытные работники помогают коллегам выполнять знакомые рабочие операции и ориентироваться в рабочем процессе. ✓ планерки, участники вместе с мастером планируют работу, распределяют задачи и обсуждают результаты. ✓ физическую активацию, ежедневные разминки помогают поддерживать работоспособность в течение рабочего дня. Главный принцип - предоставлять человеку столько помощи, сколько ему необходимо, и по возможности постепенно уменьшать ее по мере освоения работы.
Образовательная поддержка	Образовательная поддержка помогает развивать навыки, которые нужны человеку для работы, самостоятельной жизни и дальнейшего профессионального роста. Она включает: ✓ программу «Обучение для жизни» - индивидуальные занятия на цифровых тренажерах развивают функциональную грамотность: умение читать и понимать информацию, считать, решать повседневные и рабочие задачи; ✓ семинары «Хочу задать вопрос», участники обсуждают интересные и волнующие их темы, учатся задавать вопросы, выражать свое мнение и находить нужную информацию; ✓ проектную школу, участники придумывают и реализуют собственные проекты, учатся проявлять инициативу, планировать и работать вместе; это также помогает подготовиться к роли социального помощника или равного наставника. Главный принцип - обучение связано с реальными жизненными и трудовыми

	задачами и помогает человеку становиться более самостоятельным.
Мотивационная поддержка	Мотивационная поддержка помогает человеку видеть результаты своего труда, чувствовать успех и сохранять интерес к работе. Она включает: ✓ регулярный мониторинг успехов, помогает замечать прогресс каждого сотрудника и вовремя оказывать необходимую поддержку; ✓ признание достижений, результаты работы отмечаются и становятся видимыми для самого сотрудника и окружающих; ✓ выставки работ и фотовыставки, позволяют показать результаты труда участников и получить признание; ✓ ярмарки, участники видят, что созданные ими изделия востребованы и их труд имеет реальную ценность; ✓ награждения и поощрения помогают закреплять ощущение успеха и поддерживать желание развиваться дальше. Главный принцип - человек должен видеть, что у него получается, что его труд нужен, а его достижения замечают и ценят.
Профилактика выгорания	Профилактика выгорания помогает сохранять интерес к работе, работоспособность и эмоциональное благополучие. Она включает: ✓ социокультурные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок, 2-3 раза в месяц; ✓ киноклуб, ежемесячный коллективный просмотр и обсуждение фильмов; ✓ инклюзивное волонтерство, добрые дела для помощи и поддержки окружающих, ✓ креативную мастерскую, развитие ассоциаций, воображения, логики; ✓ другие возможности переключиться с трудовой деятельности, отдохнуть, общаться и получать новые впечатления. Главный принцип - труд должен сочетаться с отдыхом, общением и сменой деятельности.
Социальная занятость	Социальная занятость позволяет участвовать в посильной и полезной деятельности тем, для кого трудовая деятельность пока недоступна или требует значительной поддержки. Она включает: ✓ технология «Социальный помощник», сопровождение человека другим молодым взрослым; ✓ доступные виды деятельности, занятия подбираются с учетом возможностей, интересов и необходимого уровня поддержки. Главный принцип - для каждого человека можно подобрать доступную деятельность и необходимую помощь для участия в ней.
Результаты: включение трудовую деятельность	Результаты практики показывают, что участники проходят последовательную подготовку к труду, переходят к реальной трудовой деятельности и сохраняют занятость. ✓ Постепенное включение, трудоустройству предшествуют трудовые пробы, учебная и производственная стажировки. Это позволяет подобрать подходящую деятельность и необходимый уровень поддержки. ✓ Трудоустройство, число трудоустроенных выросло с 7 человек в 2023 году до 84 человек в 2024 году и 102 человек в 2025 году. ✓ Устойчивость трудоустройства, не менее 6 месяцев продолжали

	работать 1 человек в 2023 году, 64 человек в 2024 году и 92 человека в 2025 году. Таким образом, за три года число трудоустроенных выросло с 7 до 102 человек, а число сохраняющих работу не менее 6 месяцев - с 1 до 92 человек. Главный результат - участники переходят от первых трудовых проб к регулярной трудовой деятельности и устойчивому трудоустройству. Трудоустройство <table><tr><th>Год</th><th>трудоустроены</th><th>проработали не менее 6 месяцев</th></tr><tr><td>2023 г.</td><td>7</td><td>1</td></tr><tr><td>2024 г.</td><td>84</td><td>64</td></tr><tr><td>2025 г.</td><td>102</td><td>92</td></tr></table>	Год	трудоустроены	проработали не менее 6 месяцев	2023 г.	7	1	2024 г.	84	64	2025 г.	102	92
Год	трудоустроены	проработали не менее 6 месяцев											
2023 г.	7	1											
2024 г.	84	64											
2025 г.	102	92											
Результаты: повышение успешности в труде	Результаты практики показывают, что участники не только включаются в трудовую деятельность, но и постепенно лучше справляются с работой, становятся более самостоятельными и сохраняют занятость. Успешность в труде оценивается с помощью регулярного мониторинга после рабочей смены. Мастер оценивает характеристики реального процесса труда по 10-балльной шкале. Оцениваются 7 параметров: время, в течение которого участник был включен в работу; ✓ объем выполненной работы относительно норматива; ✓ качество работы; ✓ взаимодействие с мастером; ✓ самостоятельность при подготовке и уборке рабочего места; ✓ самостоятельность при выполнении работы; ✓ соблюдение правил техники безопасности. Такой мониторинг позволяет видеть изменения каждого участника во времени: увеличивается ли его включенность и продуктивность, улучшается ли качество работы, требуется ли меньше помощи. В 2024 году положительная динамика трудовых показателей отмечена у 84% участников, в 2025 году - у 53%. Главный результат - человек не просто получает работу, а постепенно учится лучше и более самостоятельно справляться с ней.												

	Повышение успешности в труде <table border="1"><thead><tr><th>Год</th><th>Успешность в труде (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>2024 г.</td><td>84%</td></tr><tr><td>2025 г.</td><td>53%</td></tr></tbody></table>	Год	Успешность в труде (%)	2024 г.	84%	2025 г.	53%
Год	Успешность в труде (%)						
2024 г.	84%						
2025 г.	53%						
Результаты: повышение благополучия	Участие в мастерских связано не только с включением в труд, но и с более широкими позитивными изменениями в жизни участников: расширением социальных связей, улучшением самочувствия, высокой удовлетворенностью трудовой деятельностью и улучшением финансового положения. Благополучие оценивалось в 2025 году у 93 участников мастерских в возрасте 18–44 лет с помощью адаптированной анкеты самооценки. Оценка охватывала социально-эмоциональное, профессиональное и финансовое благополучие и сочетала оценку произошедших изменений с оценкой удовлетворенности по 10-балльной шкале. Результаты показывают положительные изменения в разных сферах жизни участников: ✓ социально-эмоциональное благополучие: у 80,6% стало больше друзей, 84,9% отметили улучшение самочувствия. Удовлетворенность отношениями с другими участниками составила в среднем 9,19 из 10, с мастером - 9,85 из 10. ✓ профессиональное благополучие: средняя удовлетворенность мастерской составила 9,77 из 10, ощущение собственной успешности в труде - 9,25 из 10. ✓ финансовое благополучие: 74,2% отметили увеличение собственного дохода; средняя удовлетворенность заработком составила 8,49 из 10. ✓ общий результат: у 93,5% участников улучшился хотя бы один из трех показателей (социальные связи, самочувствие или финансовое положение); у 63,4% улучшились все три показателя одновременно.						



Элементы для тиражирования	Тиражируемый элемент практики	Что можно передавать другим организациям
	Алгоритм включения в трудовую деятельность	Маршрут: день открытых дверей → пробный день → 8 трудовых проб → учебная стажировка → производственная стажировка → трудоустройство
	Технология создания адаптированной среды	Организация понятной, предсказуемой и доступной среды: ясный язык, визуальная поддержка, понятная организация работы, адаптация пространства и рабочих задач.
	Технология адаптации рабочего места	Визуальные инструкции, алгоритмы выполнения операций, пиктограммы, расписания и графики
	Документы на ясном языке	Соглашения со стажером, права и обязанности работника, правила мастерских и другие адаптированные документы
	Технология поддержки на рабочем месте	Алгоритмы индивидуального обучения и сопровождения работника мастером
	Технология «Равный наставник»	Подготовка более самостоятельных работников к помощи другим сотрудникам и постепенная передача им части функций сопровождения
	Технология «Социальный помощник»	Подготовка молодых взрослых к сопровождению участников, которым требуется значительная помощь
	Модель социальной занятости	Подбор доступных видов деятельности и необходимого уровня поддержки для людей, которые пока не могут включиться в труд
	Образовательная поддержка	Развитие функциональной грамотности, жизненных и трудовых навыков через программы развития функциональной грамотности, семинары «Хочу задать вопрос» и проектную школу.
	Семинары «Хочу задать вопрос»	Формат группового обсуждения значимых для молодых взрослых вопросов
	Система мотивационной поддержки	Мониторинг успехов, признание достижений, выставки и фотовыставки, ярмарки, награждения
	Профилактика выгорания	Сочетание труда со сменой деятельности: креативная мастерская, киноклуб, социокультурные мероприятия, волонтерство
	Система мониторинга успешности в труде	Регулярная оценка динамики по 7 характеристикам процесса труда с использованием 10-балльных шкал и единых критериев.
	Система оценки трудовой мотивации	Форма структурированного экспертного наблюдения, критерии оценки восьми компонентов трудовой мотивации, шкалы оценки и алгоритм расчета интегрального показателя.

	Система оценки благополучия	Адаптированная анкета самооценки социально-эмоционального, профессионального и финансового благополучия
	Оценка потребностей семьи (на основе СОРМ)	Семейно-ориентированный инструмент для выявления наиболее значимых потребностей семьи, оценки степени их реализации и удовлетворенности, совместного определения приоритетов сопровождения и последующей оценки изменений.
Методический пакет для тиражирования	✓ Регламенты и алгоритмы, описание ключевых процессов и последовательности работы. ✓ Методическая база практики, описание основных технологий, механизмов и способов организации работы. ✓ Методические рекомендации по внедрению практики - рекомендации по переносу модели и ее адаптации к условиям другой организации. ✓ Методическая поддержка специалистов - ежемесячные семинары «Хочу задать вопрос», формат профессионального обсуждения, позволяющий специалистам задавать вопросы о технологиях и организации работы мастерских, разбирать практические ситуации и получать рекомендации по применению опыта практики в своей работе. ✓ База визуальных помощников: визуальные инструкции, алгоритмы действий, схемы, расписания, графики, пиктограммы. ✓ База документов на ясном языке: адаптированные правила, соглашения, права и обязанности и другие документы для участников. ✓ Инструменты системы мониторинга и оценки, инструменты оценки успешности в труде, субъективного благополучия, трудовой мотивации участников, значимых потребностей семьи. ✓ Доказательная база эффективности практики - результаты применения инструментов мониторинга и оценки, данные о динамике трудовых показателей, мотивации, благополучия участников и удовлетворении значимых потребностей семей. ✓ 6 программ развития функциональной грамотности, образовательные программы по основным направлениям функциональной грамотности. ✓ Образовательная платформа ЭМО: цифровые тренажеры и инструменты для индивидуального обучения участников.	
Мероприятия по тиражированию	Практика распространяется через знакомство специалистов и будущих специалистов с работой мастерских, передачу опыта другим организациям, профессиональное обсуждение и публикацию результатов. Основные направления тиражирования: ✓ открытые мероприятия, проведено более 50 дней открытых дверей с участием специалистов, в том числе в формате онлайн; ✓ представление профессиональному сообществу, практика представлена на более 200 научно-практических мероприятиях; информацию о ней получили более 100 000 специалистов; ✓ подготовка будущих специалистов, студенты из 13 профильных вузов посещали мастерские в рамках разных видов практики; более 90 студентов прошли практику непосредственно на базе мастерских; ✓ профорientация молодых людей, мастерские посещали молодые взрослые из 46 школ и колледжей Москвы; ✓ обучение специалистов на практике, проведено 15 стажировок, позволяющих познакомиться с технологиями мастерских	

	непосредственно в процессе работ; ✓ передача практики другим организациям, в 2026 году в тиражирование включены 5 организаций; ✓ методическое и информационное распространение, дайджест о практике получают 300 специалистов; в 2025–2026 годах вышло 50 публикаций в СМИ. ✓ исследовательская деятельность, на базе мастерских проведено 7 прикладных исследований, результаты которых позволяют описывать и обосновывать применяемые технологии; ✓ расширение сообщества практики, в ее реализацию включены 50 волонтеров и 30 партнеров. Таким образом, практика тиражируется не только через передачу описанной технологии, но и через непосредственное погружение в работу мастерских, обучение и стажировки специалистов, подготовку студентов, исследования и распространение методического опыта.
--	---